

## **Отзыв на пособия издательства «Современные образовательные технологии»**

*О.А. Притужалова, проректор по учебно-методической работе Липецкого института развития образования*

*Е.А. Вишнякова, зав. кабинетом коррекционной педагогики и специальной психологии Липецкого института развития образования*

От методов обучения зависит не только глубина и прочность знаний, но и развитие личности. Общепринятые методы обучения и их система характеризуются аналитической направленностью и единообразием упражнений. Авторами пособий издательства «Современные образовательные технологии» представлен опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом требований современной системы образования.

В пособии *А.Ф. Якуповой* рассмотрены актуальные проблемы специального образования детей с ОВЗ: отсутствие средств современной клинической и психолого-педагогической диагностики и контрольно-измерительных материалов для мониторинговых исследований, рост числа детей с нарушениями психофизического развития и их значительная миграция внутри группы детей с ОВЗ по ее категориям. Автором излагается главная проблема специального образования РФ – отсутствие системы, что в свою очередь проявляется в отсутствии нормативных актов, обеспечивающих и контролирующих развитие образования детей с ОВЗ.

В пособии представлена модель системы специального образования, определены цель и задачи образования лиц с ОВЗ и условия их реализации. В связи с тем, что ФГОС для обучающихся с ОВЗ находятся в начальной стадии разработки *А.Ф. Якуповой* предпринята попытка прямого переноса вариантов уровней образования ФГОС в практику обучения детей с нарушением интеллекта. Представленный во II-й части пособия опыт педагогов СКОУ VIII вида г. Екатеринбурга, в рамках динамического наблюдения за формированием навыков письменной речи на начальном этапе обучения учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, вызывает интерес с позиции применения систематизированного наглядного и дидактического материала при осуществлении диагностического или административного контроля в СКОУ VIII вида.

Содержащиеся в пособии задания для исследования навыка чтения соответствуют букварному периоду обучения грамоте и составлены по порядку изучения материала в коррекционной школе (по *В.В. Воронковой*) для детей с нарушением интеллекта. Задания даны с нарастанием степени сложности и с преобладающим использованием зашумленных и перевернутых изображений для коррекции оптико-пространственного восприятия.

Автором пособия при оценке результатов работы уровни овладения умениями определяются по четырёхбалльной системе, которая фактически по качественным характеристикам соответствует критериям оценки ЗУН в начальной школе (в классификации В. Воронковой).

В целом, пособие можно взять за образец осуществления различных видов контроля в специальной коррекционной школе. Оно удобно и информативно для административного контроля.

В пособии *«Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы»* представлены основные характеристики затруднений при освоении навыков чтения и письма школьниками с нарушениями интеллекта при изложении теоретических сведений. В материалах для педагогов даны рекомендации и этапы действий при осуществлении исследований, систематизированы и кратко представлены задания для диагностического контроля по чтению и письму, составленные на основе материалов А.К.Аксеновой и В.В. Воронковой.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ, Новосибирской области  
**«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**  
г. Новосибирск, ул. Народная, 10

**Отзыв на учебные пособия издательства «Современные образовательные  
технологии»**

***«Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения»  
и «Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы»  
(А.Ф. Якупова)***

Данный в первой части пособия анализ актуальных проблем образования детей с ограниченными возможностями здоровья, современных тенденций их образования представляет значительный интерес. Прослеживается единая система в составлении диагностических материалов, что обеспечивает этапность и цельность всей процедуры обследования и наблюдения. В пособиях даны критерии оценки выполнения заданий детьми в рамках балльно-уровневой системы, которая облегчает обработку полученных при обследовании данных и позволяет более точно смоделировать дальнейшую деятельность педагога с конкретным ребенком.

Хотя диагностические материалы в первую очередь рассчитаны на довольно узкий контингент учащихся (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), несомненную пользу они могут оказать и при обучении других категорий детей. Пособия ориентированы в первую очередь на диагностику и контроль результатов проведенной работы.

*Учитель-логопед Волосач О.И.*