

Отзыв на пособия издательства «Современные образовательные технологии»

О.А. Притужалова, проректор по учебно-методической работе Липецкого института развития образования

Е.А. Вишнякова, зав. кабинетом коррекционной педагогики и специальной психологии Липецкого института развития образования

От методов обучения зависит не только глубина и прочность знаний, но и развитие личности. Общепринятые методы обучения и их система характеризуются аналитической направленностью и единообразием упражнений. Авторами пособий издательства «Современные образовательные технологии» представлен опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом требований современной системы образования.

Все занятия – задания, предусмотренные пособиями и тетрадями *серии «Технологии сотрудничества. Учимся вместе»* ориентированы на психологическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и произвольного внимания, а значит повышению и росту результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение всех анализаторов, а это в свою очередь способствует коррекции и развитию ВПФ.

Рабочая тетрадь «Хочу говорить» Г.Н. Пироговой представлена в виде заданий различных уровней сложности, что позволяет вовлечь в работу не только одного ученика индивидуально, но и весь класс, с учетом степени подготовки каждого ученика. Наличие «ключей» в рабочей тетради дает возможность формирования навыка самоконтроля, а следовательно развивает самооценку. Темы заданий близки детям, что позволяет педагогу комплексно подойти к решению проблем и развитию речевой деятельности и грамотного письма. Большое место в рабочей тетради занимают стихотворные тексты, которые иллюстрированы и эстетически воспитывают ребенка с нарушением интеллекта, развивают пассивный словарный запас, формируют и совершенствуют (речевой) фонематический слух и восприятие. Яркие рисунки предметов обогащают зрительные представления. В рабочей тетради содержится большое количество заданий на развитие зрительно-двигательной координации, стимуляцию познавательной активности. Коррекционно-развивающие упражнения по устранению нарушений звукопроизношения органично сочетаются с заданиями на формирование грамматического строя речи, семантики и просодики, кроме того, способствуют совершенствованию психофизических

функций, усвоению элементарных сенсорных эталонов. Кинезиологические упражнения активизируют положительные структурные изменения в головном мозге ребенка и способствуют подвижности и пластичности нервных процессов.

Наличие подробных критериев мониторинга речевого развития довербального периода и начальной стадии вербального периода речевого опыта ребенка поможет педагогам и логопедам определить пути и формы оказания необходимой помощи, дадут возможность прогнозировать речевое развитие каждого ребенка и предупредить его нарушение.

Рекомендуемый материал в рабочей тетради может использоваться при обучении грамоте детей с тяжелой, легкой и умеренной степенью умственной отсталости, а также органично влиться в любую программу обучения детей не только с ОВЗ, но и нормально развивающихся.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ, Новосибирской области
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
г. Новосибирск, ул. Народная, 10

Отзыв
на учебные пособия издательства
«Современные образовательные технологии»

Рабочая тетрадь «Хочу говорить» (Г.Н. Пирогова)

Данная тетрадь может быть продуктивно использована как специалистами, так и родителями, т.к. содержит простую и доступную методику использования рабочего материала. Разнообразие заданий по каждому звуку, несомненно, способствует поддержанию интереса ребенка, что позволяет многократно закреплять полученные знания. Задания расположены в порядке усложнения от занятия к занятию. Каждое занятие предполагает решение целого комплекса задач: формирование фонематического восприятия; понимание обращенной речи, развитие артикуляционного уклада, сенсорных эталонов; подготовка руки к письму и т.д. Простота и доступность дидактического материала, а также комплексный подход к обучению позволяет осуществлять речевую коррекцию с разными категориями детей с ОВЗ, осуществлять подготовку к обучению грамоте.

Учитель-логопед Марголина Л.В.