

Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала

9 класс

Методическое пособие

для учителя

к учебно-методическому комплексу

для организаций, осуществляющих

образовательную деятельность с обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

Введение 3

Раздел 1

Характеристика реализуемой в учебнике программы 5

Как построен УМК «Технология. Подготовка
младшего обслуживающего персонала» для 9 класса 17

Раздел 2

Вводный раздел. Обращение к ученику –
формирование познавательной мотивации 26

Модуль 1. Гигиена ближайшего окружения 28

Модуль 2. Сохранение и поддержка здоровья 37

Модуль 3. Уборка помещений 50

Модуль 4. Проверь себя 64

Приложение 67

Методическая поддержка – сайт «Образование для всех»

<http://www.osobyirebenok.ru/>

материалы по разным аспектам сопровождения детей



Как построен УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 9 класса

Учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 9 класса включает рабочую программу; учебник в печатной и электронной форме, рабочую тетрадь; методическое пособие и электронное приложение для учителя и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, определённых ФГОС ООО и направленных на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Название учебника соответствует названию учебного предмета в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования¹ и базисным учебным планом для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (VIII вида)². Учебник входит в завершённую линию учебников предметной области «Технология». При этом задачи профессионально – трудового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями рассматриваются в контексте задач развития и как одно из условий, обеспечивающих успешную социализацию выпускников³.

Учебник включает сведения и задания для их практического освоения на базовом уровне, доступном для школьников с разной степенью интеллектуальной недостаточности (включая умеренную).

Это обеспечивается как отбором материала, так и формой его подачи – вербальный текст минимален, используются картинные алгоритмы, доступные даже нечитающим ученикам.

¹ Опубликован в сб. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения)

² Утверждён приказом Минобра от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п

³ Концепция СФГОС: обеспечение жизненной компетенции ребёнка определяет цели обучения

Материал сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Гигиена ближайшего окружения.
- Уборка помещений.
- Проверь себя.

Объём содержания модулей и их размещение в рамках УМК, реализующего программу, определяется логикой освоения видов деятельности младшего медицинского персонала и освоенностью отдельных функций в 5 – 8 классах.

Как и в предыдущие годы обучения, учебник включает разделы *«Гигиена ближайшего окружения»* и *«Сохранение и поддержка здоровья»*. Однако в выпускном классе эти разделы, обобщая знания, полученные за всё время обучения, конкретизируют их применительно к осваиваемому профилю деятельности. Это уже не общегигиенические сведения и навыки, а материалы, обеспечивающие осознанное соблюдение и поддержание гигиенического режима в лечебно – профилактических учреждениях. Понимание учебника как инструмента для ребёнка обусловило отбор материала: в нём дана информация, которая составляет ориентировочную основу (свойства, правила, алгоритмы, особенности) усваиваемой школьниками деятельности.

При этом содержание систематизируется в Технологических картах, что, с одной стороны, помогает закрепить логическую последовательность и организацию работ, а с другой – обеспечивает освоение самого распространённого сегодня у работодателей формата производственной документации, описывающей и нормирующей технологические процессы на каждом рабочем месте.

Каждая тема изучается по единой структуре и включает технологическую карту, обеспечивающую этапность работ и объединение нескольких конкретных умений, закрепляемых по концентрическому принципу. Усложнение алгоритма обеспечивается необходимостью выбора одного из нескольких возможных путей (например, выбор способа поддержания чистоты воздуха в помещении в зависимости от функционального назначения помещения).

В качестве дидактической единицы используется технологическая карта, что позволяет одновременно решать специфические задачи обучения и воспитания школьников с умеренной умственной отсталостью и готовить их к реалиям трудовой деятельности.

Для школьников с проблемами в понимании прочитанного и нечитающих детей структурирование карты осуществляется за счёт введения символов, используемых в современном клининге. Таким образом, решается проблема максимальной наглядности и снятия проблем непонимания написанного, боязни развёрнутых текстов инструкций.

Первые два модуля обобщают полученные в предыдущие годы обучения знания, являющиеся базовыми для формирования необходимых профессионально-трудовых умений младшего медицинского персонала и культуры жизнедеятельности в целом.

Третий и четвёртый модули базируются на элементарных трудовых навыках, приобретённых в ходе освоения в 1 – 8 классах предметов образовательной области «Технология» и курса «Социально-бытовая ориентировка» («Домоводство» при работе по второму варианту базисного учебного плана СКОУ).

Углубление и расширение знаний и умений идёт в направлении освоения комплексных алгоритмов и технологий деятельности в помещениях с повышенными требованиями к санитарному содержанию, изучения свойств материалов, определяющих выбор моющих средств и инвентаря, практического понимания устройств машин и механизмов. В программу также включаются практические темы, цель которых заключается в освоении специфики знакомых трудовых операций в изменённых условиях, совершенствовании навыков работы. Это преимущественно практическая работа, базовые алгоритмы отработаны в предшествующие годы и не дублируются в 9-ом классе.

При этом УМК и учебник в частности используются не только как источник информации, но и как инструмент отработки навыка поиска необходимой информации.

В учебнике для 9 класса модуль «Уход за одеждой» не выделен структурно. Авторы исходят из убеждения, что важно не только дать определённые знания и сформировать умения, но и научить пользоваться учебной литературой при обнаружении дефицита знаний, поэтому при обнаружении затруднений учитель предлагает девятиклассникам найти необходимый материал в УМК для 8 класса.

Модуль «Проверь себя» обеспечивает самооценивание профессиональных навыков выпускниками и приобретение опыта самопрезентации при устройстве на работу.

При выделении самостоятельных модулей программа построена концентрически: знания, осваиваемые в одном разделе, формируют мотивацию для освоения определённых практических навыков, дополняются в других модулях. Это позволяет постепенно усложнять содержание изучаемого и закреплять сформированные навыки и умения.

Модульная, рамочная структура программы обеспечивает индивидуализацию обучения для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения путем комбинирования необходимых модулей. При этом главным ориентиром выступает способность ученика применять знания, умения, опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Педагог определяет последовательность и глубину освоения модулей программы в соответствии с конкретными условиями (возможности производственной базы, сроки практики, определяемые «принимающей» стороной, индивидуальные особенности обучающихся и пр.).

Во всём УМК применён *принцип фиксированного формата*: одна тема – один разворот учебника или тетради. На левой стороне разворота представлены сведения, необходимые для выполнения определённых работ. На правой – задания для практической отработки, позволяющие сформировать необходимые для перехода к практическому выполнению умения. В соответствии с выбранным форматом, отобраны рубрики и выделения: на левой стороне на колонтитуле обозначен раздел (номер, формулировка) и его подраздел, на правой – отрабатываемые навыки.

В учебнике для выпускного класса предусмотрена *вариантность подачи материала за счёт введения текстов разной сложности*, адресованных детям с более лёгкими интеллектуальными нарушениями.

Тексты познавательного характера обозначены фигуркой врача – заведующего отделением, который предстаёт как носитель полезных научных знаний. Параллельно в сознании школьника формируется и иерархия производственных отношений, облегчающая его вхождение в трудовой коллектив.

Освоение таких материалов, расширяющих круг обыденных представлений девятиклассников, целесообразно организовывать в формате учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Например, к тексту на с.с. 44 – 45 – организация исследования загрязнённости окружающей территории, определение источников мусора, изучение сроков естественной переработки мусора, подготовка информационных стендов и пр..

При этом необходимо учитывать специфику деятельности и целеполагания умственно отсталых школьников. Подходы к отбору доступных умственно отсталым школьникам видов деятельности, методические рекомендации по организации и оцениванию *учебно-исследовательской и проектной деятельности* подробно описаны в методическом пособии к учебнику для 5 класса⁴.

Однако опыт четырёхлетней совместной деятельности учащихся позволяет в 9 классе в некоторых случаях снижать меру помощи. Например, при работе по той же теме, поручить дома организовать раздельный сбор отходов, вовлекая в это родителей. План работы составляется с помощью взрослых, а вот отчёт о проделанном в соответствии с поставленной целью подростки с лёгкой степенью нарушения интеллекта могут сделать самостоятельно (или с небольшой организационной помощью).

⁴ Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. – Указанное издание – с.25 – 32.

Помимо этого для школьников с лёгкой умственной отсталостью предусмотрена возможность расширения сведений, полученных «от заведующего отделением» за счёт освоения гипертекстового пространства: задания, обозначенные значком «помощь компьютера» и снабжённые ссылкой в электронном варианте учебника.

Основания, определившие отбор содержания и место электронных материалов и элементов интерактивности в образовании умственно отсталых школьников подробно рассмотрены в методическом пособии к учебнику для 5 класса.⁵

Там же приведены рекомендуемые упражнения для профилактики негативного воздействия на здоровье электронных средств обучения и снятия напряжения при работе на ПК.

В выпускном классе качественно меняется электронный контент, представляемый учащимся. Полученный в предыдущие годы опыт присутствия в Интернет – пространстве, позволяет им приобрести элементарные пользовательские навыки и выполнять несложные задания на тематических сайтах.

Помимо общего развития, присутствие в сети позволяет решать и профессиональные задачи, например, знакомство с платными образовательными услугами (дистанционное обучение), возможность удалённой сертификации.

Девятиклассники продолжают работать с видеоуроками, при этом увеличивается удельный вес профессиональных материалов, знакомящих с новейшим оборудованием и технологиями. Особенность таких образовательных ресурсов в том, что медицинский клининг более активно развивается в западных странах, и многие доступные обучающие материалы комментируются на иностранных языках. При их использовании учителю (а дома – родителям) надо предварительно отключить звук, и предложить подросткам прокомментировать все этапы работ.

⁵ Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. – Указанное издание – с.12 – 24.

Этот вид работы доступен девятиклассникам, т.к. по сути является комментарием динамической технологической карты. При этом такая работа привлекательна, а главное – обеспечивает регулируемую функцию речи, становление функции планирования, контроля, закрепление последовательности работ.

Возможность организации работы с профильными текстами разной сложности обеспечивается также на практике: школьники с минимальными нарушениями работают с реальными инструкциями по применению и хранению моющих и чистящих средств, использованию бытовой техники, хранению и поддержанию сохранности бытовых предметов, одежды – макротекстами (информационными и объяснительными текстами, подлинными руководствами) и микротекстами (излагающими знания в свернутой форме в виде предписаний, правил, инструкций по использованию, безопасности и пр.). Знакомство с новыми средствами и технологиями широко представлено и в сети: дети с лёгкой формой интеллектуальных нарушений с помощью взрослых готовят сообщения о новинках, которые затем осваивают во время учебных экскурсий и практики.

Девятиклассники с тяжёлыми нарушениями в это время отрабатывают навыки практических работ, на это им требуется значительно больше времени. Эмоциональное насыщение учебного процесса, постоянное обращение к реальным документам обеспечивают практическую направленность обучения.

В учебник при сообщении сведений научно-познавательного характера введены *элементы комиксов*, т.к. издаваемые сегодня брошюры, плакаты и буклеты, касающиеся вопросов поддержания здоровья и ухода, в 70% случаев используют именно этот жанр. Введение элементов комиксов готовит школьников к использованию информации средств наглядности в таком виде.

В учебнике отдельно (с. 2) вынесены только условные обозначения, организующие деятельность школьников в процессе учения, помогающие ориентироваться в учебнике. Все остальные условные обозначения предъявляются в учебнике в конкретных ситуациях и затем закрепляются на практике.

В тетради с печатной основой основной акцент сделан на организации деятельности школьников по практической отработке материала. Поэтому в тетради кроме уже знакомых по учебнику «рука – запомни», «восклицательный знак – внимание», «помощь компьютера») используется большее количество пиктограмм, при этом все они организационного плана – указывают, как выполнять задание, где получить недостающую информацию.

Рабочая тетрадь содержит материалы для углубления и расширения знаний и умений за счёт освоения технологических карт уборки и ухода. Работа по составлению карт подготовлена системой заданий в учебнике. В нём отражается та необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу (свойства, правила, алгоритмы, особенности) усваиваемой школьниками деятельности; задаётся определенная система познавательных действий учащихся и обеспечивается управление этой деятельностью.

Технологические карты процессов одновременно выступают и средством обучения (закрепления порядка применения алгоритмов в разных условиях), и средством развития (понимание причинно-следственных связей, организация внимания, памяти, самоконтроля), и производственной документацией, описывающей и нормирующей технологические процессы на каждом рабочем месте.

Сначала школьники осваивают технологические карты гигиенических процессов, базирующиеся на их практическом и быденном опыте. Эти карты имеют в основном линейную структуру. Затем переходят к освоению и самостоятельному заполнению матрицы технологической карты уборки по разным параметрам. Этот вид деятельности вынесен в тетрадь, т.к. нельзя составить универсальную технологическую карту, учитывающую все без исключения параметры и факторы, влияющие на конкретные процессы уборки. Поэтому заполнение карт в тетрадях обеспечивает индивидуальный подход в соответствии с рабочим местом на практике и предполагаемом трудоустройстве каждого школьника.

Технологическая карта – подробное описание действий работника при проведении работ на конкретном рабочем участке, «живой» документ, который меняется в зависимости от факторов, влияющих на уборку, состояния объекта, методов работы, технологических процессов, новых требований, изменений объёмов и графиков работ.

Технологическая карта строится по принципу пошагового проведения работ и содержит следующую информацию:

- наименование объекта;
- применяемое оборудование и средства;
- метод уборки; специальные сведения;
- время уборки;
- требования к безопасности и охране труда;
- описание и последовательность работ.

Структурирование карты за счёт введения символов, использующихся в клининге, можно рассматривать как обходные пути образования умственно отсталых школьников и подготовки их к интеграции в профессиональную среду.

Резюме

- учебник состоит из тематических разделов (модулей), которые обеспечивают концентрическое освоение определённых трудовых функций, возможность освоения отдельного модуля;
- УМК включает электронные ресурсы, обеспечивает возможность использования технологий освоения способов деятельности (учебно-исследовательская, проектная), организации сетевого общения;
- тексты познавательного характера изучаются со школьниками, имеющими достаточный для восприятия уровень словесно – логического мышления.
- система заданий обеспечивает достижение предметных и личностных результатов (ФГОС ООО) и формирование социальной компетентности (концепция СФГОС);
- учебник обеспечивает формирование навыков, значимых для самостоятельной жизни выпускников.