

Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала

6 класс

Методическое пособие

для учителя

к учебно-методическому комплексу

для организаций, осуществляющих

образовательную деятельность с обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

Введение	3
Раздел 1	
Характеристика реализуемой в учебнике программы	5
<hr/>	
Как построен УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 класса	13
<hr/>	
Раздел 2	
Вводный раздел. Обращение к ученику – формирование познавательной мотивации	22
<hr/>	
Модуль 1. Сохранение и поддержка здоровья	24
<hr/>	
Модуль 2. Работа на территории	31
<hr/>	
Модуль 3. Уборка помещений	55
<hr/>	
Модуль 4. Проверь себя	74
<hr/>	
<i>Приложение</i>	77
<hr/>	

Характеристика реализуемой в учебнике программы

Учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 класса реализует рабочую программу для обучающихся с умственной отсталостью «Подготовка младшего обслуживающего персонала» С.Л. Мирского¹.

Возможность использования специальных программ установлена ст. 79. 3 ФЗ «Об образовании в РФ»: «под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие использование специальных образовательных программ, ... специальных учебников...».

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² (далее СФГОС), авторы учебника применили новый подход в структурировании учебного материала, дополнили его необходимыми сюжетными линиями, определили последовательность изучения и его распределения в рамках модулей и учебно – методического комплекта (далее – УМК) в целом для формирования системы знаний, умений и способов деятельности, социализации учащихся с разными уровнями интеллектуального недоразвития. Это регламентировано соответствующими положениями ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.11.3 ФГОС закрепляет «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся»).

¹ Программы для 5 – 9 классов СКОУ VIII вида: Сборник 2. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2011. С. 172 – 198.

² Концепция Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] // URL: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф/specialnyj-fgos/>

В ст. 11.7 зафиксировано также, что при разработке программ «учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов»). В рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности моделирование преемственности понимается как определение групп трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать на протяжении обучения (школа, учреждение профессионального образования, рабочее место).

Программа по курсу технологии «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является программой профессионально – трудового обучения, закрепляющей и конкретизирующей под конкретный профиль (на уровне компетенций) знания, умения, навыки и способы деятельности, сформированные при изучении предметов базового цикла. Для предметной области «Технология» в 6 классе такими базовыми предметами являются, в частности, «Социально – бытовая ориентировка» /СБО/ (1 вариант БУП С(К)ОУ), «Домоводство» (2 вариант БУП С(К)ОУ) и «Биология».

Условием, наряду с другими, обеспечивающим адаптацию в обществе, является формирование у подростков с интеллектуальными нарушениями полноценной картины мира, которая зачастую в силу различных деприваций искажена, неполна. Поэтому особенно важным является согласование действующих предметных программ по горизонтали (в рамках одного года обучения) и по вертикали (в идеологии непрерывного образования). При изменении контингента учащихся, обучающихся по программам VIII вида, росте доли детей с тяжёлыми и комплексными нарушениями особенно важно обеспечить такое горизонтальное и вертикальное согласование, чётко определить содержание и задачи обучения по каждому предмету.

Анализ тем, изучаемых в рамках названных предметов, согласование программ, проведённое авторами учебника, позволили исключить темы, которые дублировались в других профилях образовательной области «Технология», либо морально устарели, и включить знакомство с современными материалами, средствами, приспособлениями и технологиями.

Проведённая работа позволила исключить из программы раздел «Ремонт постельного белья» (наложение заплат – обрезание ветхих краёв, утюжка отремонтированного изделия), которые в базовом курсе СБО изучаются в следующем классе.

Многие виды работ дублируют программы других курсов профессионально-трудового обучения – «Швейное дело», «Картонажно – переплётное дело», а также «Изобразительное искусство» – без специальной подготовки к ним и, что особенно важно, без привязывания к изучаемому профилю. Работа с тканью, не предусмотренная квалификационными требованиями к младшему обслуживающему персоналу, привнесена из программы «Швейное дело». При этом акцент сделан на изделиях, а не на технологии их исполнения. Заимствованы и такие разделы и виды работ, как «Аппликация», «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня» с выбором цветной бумаги, вырезанием деталей, их расположением на бумаге и наклеиванием; шитьё мягкой игрушки с выбором ткани. Этому посвящена вся вторая четверть – наиболее продуктивная, когда школьники уже адаптировались после длительных летних каникул, а усталость ещё не накопилась.

Всё это сокращает время на освоение программного материала, обеспечивающего получение квалификаций младшего обслуживающего персонала. Современный контингент учащихся, обучающихся по программам VIII вида – дети с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, им необходима развёрнутая и целенаправленная работа по освоению каждого алгоритма и техники безопасности.

Многие задания, имевшие значение в прошлом, сегодня просто потеряли актуальность и скорее дезориентируют школьников, поскольку требуют много времени и усилий с нулевым практическим выходом. Например, изготовление салфетки для уборки. Сегодня существует большое количество разнообразных современных средств уборки с учётом материала, и задача курса профессионально-трудоовой подготовки – познакомить школьников с теми средствами, с которыми им предстоит работать в реальной жизни, дать ориентиры выбора и практику использования.

Кроме того, действующими ГОСТами предусмотрена выдача младшему обслуживающему персоналу протирочной ветоши в готовом виде.

Секвестирование устаревших тем и тем, привнесённых из других профилей, объективно возможно, прежде всего, потому, что все перечисленные темы не являются специфическими для изучаемого профиля, и их исключение может рассматриваться как устранение в самой программе противоречий, вызванных изменениями в современном мире и в понимании задач образования. В те времена, когда программа создавалась, деятельность младшего обслуживающего персонала сводилась к труду уборщицы и рабочего на территории. Сейчас это разветвлённая и активно развивающаяся отрасль, использующая новейшие достижения химии, технологий, машин. Это требует пересмотра содержания программы, её конкретизации под изучаемый профиль и широкий уровень квалификаций в рамках профиля.

Универсальность показателей позволяет расширить круг видов деятельности младшего обслуживающего персонала и тем самым увеличить возможности трудоустройства выпускников.

Так к видам деятельности, освоение которых началось в 5 классе – дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, в 6 классе добавлены рабочий зелёного хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных клеток, горничная. И далее каждый год расширяется как круг осваиваемых квалификаций названных работников, так и сам перечень видов деятельности.

Кроме того, для наиболее сохранных школьников с интеллектуальными нарушениями такая ориентация на профессиональный стандарт и перечень квалификационных требований, формулируемый работодателями, обеспечивает возможность безболезненного перехода на второй уровень (как в рамках профессионального образования, так и через построение индивидуальной образовательной траектории непосредственно на рабочем месте) при сохранении на протяжении всего периода обучения единой системы требований.

Высвобождение учебного времени за счёт отказа от непрофильных работ позволило обеспечить соответствие программы требованиям нормативных документов, регламентирующих деятельность занятых по этому профилю:

- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 № 148н);
- «Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда» (постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 г. №170, зарегистрировано в Минюсте РФ 15 октября 2003 г. N 5176);
- стандарты качества обслуживания жилых домов;
- должностные инструкции и должностные обязанности дворника, рабочего по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочего зелёного хозяйства, уборщика служебных и производственных помещений, горничной (в соответствии с содержанием работ и функции младшего обслуживающего персонала в Общероссийском классификаторе занятий ОК 010-93 (ОКЗ);
- СНиП 2.08.02-89* Общественные здания и сооружения;
- ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики» (от 6 мая 2003 года № 52-ФЗ);
- рекомендации по нормированию труда работников, занятых содержанием и ремонтом жилищного фонда, ч.1, ч.2 (утверждены приказом Госстроя России от 09.12.1999 N 139);
- методические рекомендации по содержанию полосы отвода автомобильных дорог химико-механическим способом (меры безопасности при работе с гербицидами).

Второе направление изменений касается *логики изучения тем и необходимости более чёткого выделения базовых дидактических единиц*, позволяющих освоить наибольшее количество алгоритмов и технологий.

Действующая программа представлена в разбивке по четвертям. И именно этим наряду с привязыванием программы к видам сезонных работ обусловлены противоречия в изучении раздела «Работа на территории».

В условиях климатического разнообразия огромной страны, изменения уровня полномочий органов управления образованием (они в праве устанавливать обучение по триместрам) искомого универсализма достичь невозможно. А вот на содержание такая привязка влияет негативно: из программы выпали все виды летних работ – основных на территории. В условиях школы и учебного года это понятно, но при таком подходе учащиеся не получают необходимых знаний, поскольку ГОСТ, регулирующий работу на территории, выделяет 2 режима работы – летний и зимний, определённые видами выполняемых работ. В традиционной же программе отдельные операции выполняемых работ даже в рамках одного сезона разорваны во времени (сгребание листьев – в 6 классе, а укладывание их в кучи – в 7). Т.о. искусственная разбивка по четвертям нарушает логику освоения материала, что для школьников с особенностями восприятия, сложностями формирования целого из частей нецелесообразно.

Устранение этого структурного противоречия позволяет обеспечить на практике учёт региональных и культурных особенностей и традиций Российской Федерации.

Определение логики и последовательности изучения дидактических единиц осуществлено в рамках полномочий, предоставленных действующим нормативным документом³. Концепция СФГОС предусматривает отказ от предметоцентристского подхода к обучению, когда в качестве результата рассматриваются исключительно академические показатели. Признание наряду с ними важности социализации выпускников (социальной компетенции), их трудоустройства, занятости, возможностей автономного существования и снижение внешней поддержки продиктовало необходимость структурной и целевой перестройки программы.

³ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ (от 18 июля 1997 г. № 974/14-12): обязательный минимум *не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц)* в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Отказ от привязывания структуры программы и учебника к структуре учебного времени потребовал иных оснований для выделения изучаемых дидактических единиц на всём протяжении обучения (5 – 9 классы).

Принципиальная особенность, обусловившая специфику структурирования материала и отбора содержания, заключается в том, что в отличие от традиционного подхода, когда требования к допрофессиональной подготовке устанавливались системой образования (учебные четверти), в новой парадигме на первый план выходит ориентированность на реальную трудовую деятельность. Это соответствует не только тенденциям развития профессионального образования, но и новому пониманию результатов общего и специального образования, их социальной функции и реабилитационного потенциала.

В программе 6 класса выделяются 2 основных блока осваиваемых работ: уборка (клининг) в помещениях и на прилегающих территориях. При этом программой предусмотрена возможность охвата максимально возможного круга квалификаций – для предоставления возможности дифференцированного подхода к обучению школьников с разным уровнем развития и расширения возможностей трудоустройства.

Рассматривая трудоустройство как важную составляющую социализации, авторы учебника, тем не менее, не считают это самоцелью, понимая, что такой результат зависит от многих факторов, кроме того, существует значительное количество инвалидов, трудоустройство которых проблематично вдвойне. Цель обучения технологии детей с умственной отсталостью определена в соответствии со стратегией социальной политики Российской Федерации в отношении инвалидов – восстановление нарушенных связей, способов взаимодействия индивидуума и общества. Отход от ориентации на строго предметные задачи обучения позволяет обеспечить воспитание «жизненной компетенции» – максимальное овладение навыками, необходимыми как для обретения трудовой независимости, так и для самостоятельной жизни.

Именно поэтому в учебник включены задания, обеспечивающие решение ряда образовательных и развивающих задач, а отбор содержания проведён не только с позиций осваиваемых видов трудовой деятельности, но и с учётом задач формирования жизненной компетенции – тех умений и навыков, которые потребуются каждому выпускнику. Так, например, алгоритмы ухода за мебелью, уборки жилого помещения отобраны с точки зрения практической значимости для каждого человека.

Резюме

Изменения в примерной программе обусловлены переменами в образовании и обществе:

- *учтены достижения современной коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии, положения концепции СФГОС для детей с ОВЗ, обеспечивающие возможность обучения, социализации, обретения трудовой независимости и самостоятельной жизни тех групп школьников, которые ранее считались необучаемыми и полностью находились на иждивении государства – именно адаптация и является целью образования школьников с ОВЗ;*
- *учтено – в рамках возрастных и типологических особенностей и возможностей школьников с разными уровнями интеллектуальных нарушений – активное развитие клининга – разветвлённой и активно развивающейся научной, образовательной и производственной отрасли, использующей новейшие достижения химии, технологий, машин;*
- *система подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями к трудовой деятельности приведена в соответствие с новыми подходами к системе профессионального образования, сопряженем сфер труда и образования;*
- *обеспечено соответствие программы требованиям нормативных документов и ГОСТов, международного стандарта ISO 9000:2001, регламентирующих деятельность занятых по осваиваемому профилю занятости, и новым СанПиНам.*