

Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала

5 класс

Методическое пособие

для учителя

к учебно-методическому комплекту
для организаций, осуществляющих
образовательную деятельность с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

Введение	2
Как использовать методические пособия к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»	4
Раздел 1. Как построен учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». Состав УМК	6
Использование электронных ресурсов при обучении технологии школьников с интеллектуальными нарушениями	11
Сохранение и поддержка здоровья учащихся при работе с электронным учебником и средствами мультимедиа	19
Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе изучения технологии	24
Соответствие программы, реализуемой в учебнике и УМК «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала», требованиям ФГОС ООО	32
Общая характеристика программы «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала», реализуемой в учебнике	36
Особенности использования методов научного познания при организации деятельности умственно отсталых подростков	49
Обеспечение при работе по учебнику требований ФГОС ООО по формированию личностных и предметных результатов	54
Суть и обоснование изменений в примерной программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе	67
Раздел 2. Ключ к разделу	71
Вводный раздел – обращение к ученику. Развитие мотивации к учению	73
Модуль 1. Сохранение и поддержка здоровья	74
Модуль 2. Уход за одеждой и обувью	104
Модуль 3. Работа на пришкольной территории	121
Модуль 4. Уход за комнатными растениями	136
Модуль 5. Уборка помещений. Мытьё полов	143
Модуль 6. Проверь себя	154
Требования к условиям реализации	156

Введение

При отборе содержания и определении формата методического пособия применён компетентностный подход, базирующийся на признании того, что способы деятельности (в данном случае – работы с учебно-методическим комплектом) можно передать только в деятельности.

Поэтому эта книга не просто описывает концепцию, содержание, методики, но и предлагает каждому учителю в процессе знакомства с авторскими идеями стать активным, применить их в своей непосредственной деятельности. В пособии предложена последовательность шагов, обеспечивающих освоение технологии профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников участниками образовательного процесса. Ведь успешность обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями напрямую зависит от слаженности работы всех взрослых, вовлечённых в этот процесс.



В рамках конкретного предмета организатором командообразования становится учитель технологии. Именно он определяет стратегию и тактику работы, необходимые условия, создаёт их сам и привлекает людей, обладающих соответствующими компетенциями.

Делайте всё вместе – вовлекайте коллег, родителей, потенциальных работодателей своих учеников – и вы получите замечательные результаты.

Как этого достичь, подробно показано в разделе, знакомящим с методикой работы по первому модулю (с.74). Эта глава предельно подробно, с пошаговыми инструкциями, позволяющими применить всю информацию непосредственно в деятельности «здесь и сейчас», описывает, что надо сделать до начала учебного года, как организовать работу по освоению школьниками содержания учебного предмета «Технология» средствами учебно-методического комплекта «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Таким образом, в ходе работы с методическим пособием учитель получает возможность не только познакомиться с технологией подготовки умственно отсталых школьников к трудовой деятельности, но и применить её.

Следующие разделы не требуют такой подробной детализации, т.к. учитель, применивший полную технологическую цепочку в «полевых» условиях, может её воспроизвести с необходимой коррекцией.

Таким образом методическое пособие обеспечивает модель индивидуального повышения квалификации учителя непосредственно в рамках педагогической деятельности.

Передача технологии в процессе знакомства с учебником представляется более продуктивной, чем традиционные методические рекомендации, т.к. обеспечивает комплексный подход, построение обучения с учётом конкретных целей, направленных не на «прохождение программы», а на удовлетворение образовательных потребностей неоднородной группы школьников с интеллектуальными нарушениями в конкретной организации с определенными ресурсами.

Методическое пособие к учебнику 5 класса выполняет также функции навигатора по проблемам обучения технологии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и изменения состава школьников с умственной отсталостью.

В первой части пособия описаны концептуальные основы, определившие отбор содержания и его представление в учебнике, обеспечивающие достижение результатов стандарта при обучении школьников с ОВЗ.

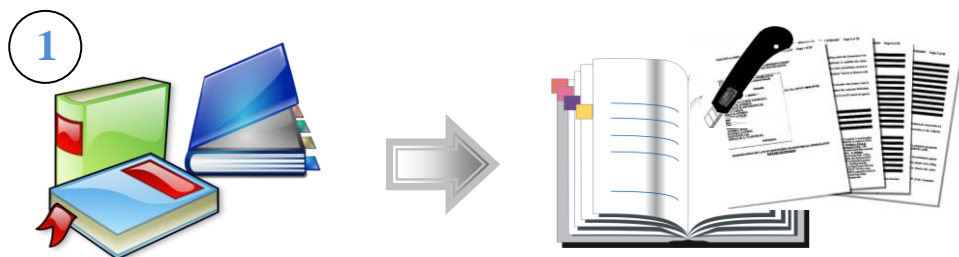
Структура и содержание *второй части методического пособия* соответствует структуре и содержанию учебника для 5 класса. Деятельностный подход реализован в примерном тематическом планировании каждого модуля – освоение всех дидактических единиц описано через деятельность учащихся (что и зачем делают, какие умения и компетентности приобретут), включает содержание выполняемых работ, формируемые умения, навыки коммуникации, планируемый образовательный результат.

С учётом изменений, происходящих в современном образовании школьников с ОВЗ, и возможностей их обучения в образовательных организациях разного типа в методическом пособии описаны требования к условиям, обеспечивающим достижение образовательных результатов.

Перечень необходимых документов, литературы дан в «живом» варианте – в виде ссылок на ресурсы по конкретным вопросам, что обеспечивает информацией не только об источниках, но и о направленности каждого из них. Статьи и материалы, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет, снабжены соответствующими ссылками.

Как следует из статистических материалов МОиН РФ, наиболее массовая группа обучающихся с ОВЗ – учащиеся с лёгкой умственной отсталостью. Однако технология, реализуемая в учебнике и апробированная в школах страны при обучении школьников с разной степенью интеллектуального недоразвития (включая умеренную), со сложной структурой дефекта, может быть использована при обучении разных категорий школьников с ОВЗ при выделении специфических особенностей и потребностей каждой.

Как использовать методические пособия к учебникам «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»



Вы поняли, как избавиться от необходимости многократного переписывания поурочных планов с учётом особенностей школьников, вечно выпадающих закладок в методичках для разных классов? Да, наши пособия – это *методические конструкторы*. Комбинируя их составные элементы, дополняя своими материалами, продуктами деятельности учащихся, вы можете оперативно подготовиться к уроку, составить методический портфель по курсу или модулю, организовать динамическое наблюдение за результатами и много ещё чего! И освободиться, наконец, из бумажного рабства.

А ещё *вы только что освоили принцип работы своих учеников по учебнику* – в нём все алгоритмы деятельности даны в картинном варианте. Такой подход учитывает возможности умственно отсталых школьников и современные реалии – большая часть инструкций, с которыми мы сталкиваемся в жизни – от использования краски для волос и правил пользования лифтом до инструкций по сборке мебели – сегодня даётся производителями именно в таком виде. Мы все к этому интуитивно готовы.

Используйте материалы сайта

«Образование для всех»

<http://www.osobyirebenok.ru/>



«Образование для всех» – это Интернет-ресурс, на котором собраны материалы по различным аспектам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, их педагогов и родителей.

На страницах каждого раздела представлены нормативно – правовые и методические материалы по рассматриваемой теме.

Для представления разных точек зрения используются ссылки на внешние ресурсы – Интернет–сервисы научных, учреждений и организаций науки, образования, культуры, занимающихся различными аспектами сопровождения разных категорий детей с ОВЗ.

Контент сайта включает аудио и видеоматериалы для детей и взрослых. На сайте в открытом доступе выложены материалы вебинаров, семинаров и конференций по проблемам обучения и психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями. Аккумуляция на одном ресурсе мероприятий разных организаций, регионов, стран позволяет педагогам оперативно получать необходимую информацию о современных методах, технологиях сопровождения, принимать участие в обсуждении проблем.

Специальный раздел на сайте полностью интегрирован в курс «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» и обеспечивает круглосуточную методическую поддержку учителя.