

Отзыв на пособия издательства «Современные образовательные технологии»

О.А. Притужалова, проректор по учебно-методической работе Липецкого института развития образования

Е.А. Вишнякова, зав. кабинетом коррекционной педагогики и специальной психологии Липецкого института развития образования

От методов обучения зависит не только глубина и прочность знаний, но и развитие личности. Общепринятые методы обучения и их система характеризуются аналитической направленностью и единообразием упражнений. Авторами пособий издательства «Современные образовательные технологии» представлен опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом требований современной системы образования.

Все занятия – задания, предусмотренные пособиями и тетрадями *серии «Технологии сотрудничества. Учимся вместе»* ориентированы на психологическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и произвольного внимания, а значит повышению и росту результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение всех анализаторов, а это в свою очередь способствует коррекции и развитию ВПФ.

В рабочей тетради «*Путешествие по сказкам*» *Е.Г. Белоусовой, Л.М. Бугровой, И.А. Хаминовой* представлены методические разработки интегрированных занятий, в основе которых комплексно-игровой метод, сказочные сюжеты и лексические темы. Система занятий, разработанная авторами, значительно отличается от традиционной учебно-дисциплинарной модели. Содержание рабочей тетради построено по концентрическому принципу. В пределах одной лексической темы сначала раскрывается предметное содержание, а затем смысловое, а потом и сфера отношений, причинно-следственных, временных связей. Использование наглядного материала по всем темам способствует переходу образов-представлений в образы-понятия.

В каждое занятие включены упражнения на формирование психофизической сферы: психогимнастика, релаксация, разминки, игры на развитие мелкой и общей моторики, дыхательные упражнения, игры на внимание.

Все задания объединены одной лексической темой или сюжетом. Огромное внимание уделено развитию ВПФ при решении познавательных задач и сложных

интеллектуальных действий: кодирование и декодирование наглядной информации в виде знаков (символов), использование пиктограмм, схематизация и моделирование.

Особое внимание уделено использованию межпредметных связей в социально-личностном развитии детей путем обучения способам личного и делового общения, способам узнавания и выделения социальных отношений, формирования социальных представлений и способности их моделирования в разных видах деятельности. Среди методов и приемов обучения в данном пособии существенное место отведено обучению действиям моделирования, замещения и символизации. Расположение различных видов заданий в рабочей тетради удобное. Методические рекомендации, варианты заданий и современное «прочтение» классической системы обучения грамоте детей с нарушением в развитии отражают высокий уровень профессионализма авторов.

Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ГОУ «ЦПМСС») Курганской области

В образовательном пространстве Курганской области вне специальных (коррекционных) ОУ I-VIII вида на 01.09.2010 год реализуют свои образовательные потребности 3906 детей, имеющих различные ограничения психофизического развития.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, интегрированными в образовательную среду их нормально развивающихся сверстников, обуславливает дополнительное использование специальных пособий, рабочих тетрадей, учебников, обеспечивающих возможность овладения ими образовательными программами того типа специального (коррекционного) образовательного учреждения, которое им рекомендовано специалистами ПМПК.

Считаю необходимым заметить, что при всём многообразии методических пособий для детей с ограниченными возможностями здоровья на современном книжном рынке, реальную практическую ценность представляют единицы из них, поэтому в образовательных учреждениях, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ существует реальный дефицит учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов.

В июле 2010 года издательство «Современные образовательные технологии» (г.Самара) предложило для использования в образовательной деятельности специальных (коррекционных) структур при массовых школах, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько учебно-методических пособий:

А.Р.Маллер «Дети с нарушением интеллекта», учебно-методическое пособие.

О.С. Соколова «Путешествие в сказку», учебно-методический комплекс.

Е.Г. Белоусова, Л.М.Бугрова, И.А.Хаминова «Путешествие по сказкам», рабочая тетрадь.

В.Н. Куликова «Тестовые задания по математике», методическое пособие.

Специалисты центральной ПМПК проанализировали содержание предложенных материалов, определили их прагматическую направленность, универсальность, коррекционно-реабилитационную эффективность при использовании в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и пришли к выводу, что предложенные научно-методические комплексы, пособия представляют интерес для педагогов-практиков специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реабилитационных центров, ОУ системы интегрированного обучения, психологов, дефектологов ОУ, их целесообразно использовать в коррекционно-образовательной деятельности, так как они способствуют формированию познавательной мотивации, повышению способности детей с ОВЗ воспринимать учебную информацию в различных формах, развитию и коррекции базовых психических процессов.

*Саяпин К.К., директор ГОУ «ЦПМСС»
Фомина Л.И., председатель областной ПМПК Курганской области*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ, Новосибирской области
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
г. Новосибирск, ул. Народная, 10

Отзыв
на учебные пособия издательства
«Современные образовательные технологии»
*Рабочая тетрадь «Путешествие по сказкам» (Е.Г. Белоусова, Л.М. Бугрова, И.А.
Хаминова, под ред. Е.Ю. Головинской)*

В рабочей тетради на базе популярных сказок решаются задачи развития и коррекции нарушений у детей. Интересная форма подачи материала способствует повышению у детей мотивации к учебной деятельности. Целесообразна предложенная структура тетради (тетрадь для чтения, тетрадь заданий и методическое пособие). Подробный, доступный методический материал позволяет использовать её не только специалистам, учителям, но и родителям.

Педагог-психолог Новичихина И.Н.

Рецензия на рабочую тетрадь Е.Г.Белоусовой, Л.М.Бугровой, И.А.Хаминовой «Путешествие по сказкам»

Рабочая тетрадь «Путешествие по сказкам» предназначена для организации индивидуальной и дифференцированной групповой работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Тетрадь содержит 10 народных и авторских сказок, разноуровневые задания и вопросы, методические рекомендации по проведению разминок, динамических пауз, рефлексии, комментарии по работе с пособием, подробные ключи и модельные ответы ко всем заданиям. Определенные задания обозначены соответствующей пиктограммой.

Предложенные задания носят комплексный характер и направлены на развитие школьно значимых функций (зрительное и слуховое внимание и восприятие, логическое мышление, зрительно-моторные координации, навыки звукобуквенного анализа и словообразования). Использование заданий позволяет закрепить навыки счета в пределах 100 и решения задач, организовать профилактику и коррекцию нарушений письма. В тетради включены задания повышенного уровня практической направленности, способствующие формированию у детей умения воспринимать информацию в различной форме («чтение» графиков и диаграмм, показаний бытовых приборов).

Предложены разнообразные материалы для проведения разминок перед занятиями, динамических пауз (артикуляционная, зрительная гимнастика, психокоррекционные упражнения и упражнения для развития координации движения), рефлексии после занятий. Разминка, динамическая пауза, рефлексия являются обязательной частью занятия. Это необходимо для снятия утомления у детей, улучшения внимания и работоспособности.

Тетрадь можно использовать на групповых и индивидуальных занятиях со старшими дошкольниками и младшими школьниками, на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья (включая задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, тяжёлые нарушения речи) и с детьми, испытывающими трудности в обучении, при организации внеурочной деятельности в 1-2 классах.

Представленная в рабочей тетради коррекционно-развивающая система носит инновационный характер, так как позволяет организовать индивидуальную и подгрупповую работу в различных условиях обучения: дифференцированного коррекционно-развивающего, интегрированного, инклюзивного, надомного. При этом содержание адаптировано с учетом индивидуальных особенностей и уровня интеллектуального развития разных категорий детей с ОВЗ, в том числе со сложными нарушениями.

Рабочая тетрадь «Путешествие по сказам» рекомендована для распространения и внедрения передового опыта на территории республики Карелия и РФ.

*Рецензент: методист отдела коррекционной педагогики
и специальной психологии ГОУ РК ИПКРО Демидова В.А.*