

СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ»

Содержательные аспекты образования детей с ОВЗ.

I. Особенности применения современных образовательных технологий и методик при обучении школьников с ОВЗ

1. *Соболева С.С., Арзыбова О.В.* Повышение умственной работоспособности младших школьников с ЗПР.
2. *Нестеров Ю.П., Крестинина И.А.* Игровые технологии с элементами символдрамы в работе с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста.
3. *Цубина Т. Г.* Игротренинг на уроках математики в классах КРО при изучении таблицы умножения.
4. *Керн С.А.* Игровые технологии как приём развития математических навыков школьников с интеллектуальными нарушениями.
5. *Юренина О.Г.* Формирование математических навыков умножения и деления посредством дидактических игр у учащихся младших классов школы VIII вида.
6. *Рыльская И. В.* Использование упражнений по системе ТРИЗ в коррекционной школе.
7. *Кулехина Ж. С.* Коррекционно – развивающая направленность организационного момента урока
8. *Лапина Е. Д.* Система работы по обучению чтению в образовательных учреждениях VIII вида.
9. *Бабенко Ю.В.* Система работы по формированию орфографических и навыков у учащихся с ОВЗ на примере правописания сочетаний ЖИ, ШИ.

10. *Оверченко И.Н.* Работа над лексикой в 5 - 6 классах коррекционной школы VIII вида.
11. *Чайкина С. А.* Реализация компетентного подхода на уроках русского языка в школе VIII вида.
12. *Берлинер И. Л.* Обучение грамоте детей со сложной структурой дефекта.
13. *Шипунова Н.В.* Личностно-ориентированное обучение на уроках СБО в школе VIII вида.
14. *Шитлина Т. А.* Использование интерактивной доски на уроках русского языка в коррекционной школе.
15. *Пронченко А. В.* Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
16. *Регина В.В.* Влияние использования компьютерных технологий на уроках в школе VIII вида на мотивацию и деятельность учащихся.
17. *Антипина Т. Г.* Компьютерные технологии в преподавании истории в коррекционной школе.
18. *Безделкина Н. И., Смирнова Н. Я.* Из опыта проведения занятий по программе нравственно-эстетического воспитания с использованием икт в коррекционной школе.
19. *Елесина И. Ю.* Изучение уровня воспитанности слабослышащих учащихся с использованием ИКТ.
20. *Неретина Л. С.* Компьютерная поддержка обучения слабослышащих детей вспомогательного отделения.
21. *Грачева А.Н.* Опыт применения сказочных историй в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.
22. *Трофимов А. Б., Якименко И. М.* Уроки технологии как средство социальной реабилитации у девочек с ОВЗ.

23. *Федотова Л.Е.* Развитие творческих способностей слабослышащих учащихся на уроках трудового обучения и во внеурочное время на технике лоскутного шитья.
24. *Рыженкова С. В.* Компетентностный подход в образовании слабослышащих школьников как средство социальной адаптации.
25. *Болотов С.Н., Пилипенко М.Н.* Урок по рассказу К.Г. Паустовского «Старый повар».
26. *Котова Е.Е.* Приёмы развития процессов компенсации у детей с нарушением зрения.

II. Формирование у школьников с ОВЗ навыков работы с данными

1. *Гофман Н. П.* Использование технологии моделирования при решении арифметических задач в специальных коррекционных классах.
2. *Бабенко Ю.В.* Использование алгоритмов при формировании навыков письменных вычислений у учащихся с особенностями в развитии.
3. *Митюкова Р. Н.* Обучение планированию работы на уроках швейного дела.
4. *Просвирнина И. Б.* Приемы работы со схемами на уроках географии при изучении темы «Формы поверхности Земли» в 6 классе.
5. *Сенникова Е. Н.* Формирование навыков работы с информацией, представленной в различном виде, на материале рабочих тетрадей для уроков социально-бытовой ориентировки.
6. *Котовщикова М.А.* Формирование целостной картины мира детей с ОВЗ на уроках музыки.

III. Интегрирование образовательных областей

1. *Деришева В. С.* Некоторые подходы к проведению бинарного урока в коррекционной школе.
2. *Перттунен Т.Н., Тихонова Т.И.* Интеграция содержания уроков математики и трудового обучения как средство формирования жизненной компетентности.
3. *Климачева Т.М.* Интеграция содержания уроков русского языка и социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. *Михайлова С.М., Пономарева Е.Ю.* Межпредметные связи в преподавании биологии и литературы как один из способов развития детей со зрительной патологией.
5. *Щербаткина Л. В.* Цикл занятий по развитию эмоционально-волевой сферы аутичных детей третьей группы.
6. *Малькова Н. Е., Пестова Е. Г.* Коррекция речевых нарушений с помощью движений, музыки и слова.

Содержательные аспекты образования детей с ОВЗ.

I. Модели интегрированного обучения

1. *Горбань С.И.* Проблемы интеграции детей с ОВЗ в массовую школу в условиях закрытого административно-территориального образования и пути их решения.
2. *Соколова В.Р., Седегова А.Н.* Особенности оценивания учебных достижений в условиях инклюзивного обучения.
3. *ЛушпаЛ.Г., Дранкова Н.Н.* Организация обучения младших школьников с нарушением зрения в условиях общеобразовательной школы.
4. *Ушко Е.А., Дуганец Н.А.* Особенности организации образовательного процесса в классах компенсирующего обучения для детей с нарушением зрения.

5. *Демьянкова О.Н.* Социально-образовательная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.
6. *Мёдова Н.А.* Создание педагогических условий для развития и социализации школьников с разным уровнем развития.
7. *Гапоненко В.Г.* Использование кинезиологических методов в коррекционной работе учителя-дефектолога.
8. *Пашина О. Л.* Организация занятий по физической культуре с детьми, имеющими противопоказания по состоянию здоровья.
9. *Пичугин А.А.* Спортивная деятельность как средство интеграции детей с ОВЗ в общество.
10. *Гомозов В.М.* Общая профилактика и коррекция нарушений умственного и физического развития у школьников. Из опыта работы средней школы.
11. *Вольтер Л. К.* Опыт формирования в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ.
12. *Голубева М.С.* Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях сельской малокомплектной общеобразовательной школы.
13. *Чернова И.Г.* Организация интегрированного обучения в общеобразовательной школе.
14. *Хриптулова Т.Н.* Работа специальных (коррекционных) классов VII вида в условиях общеобразовательного учреждения.
15. *Ленкова А.А.* Психолого-педагогическая поддержка семьи и ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
16. *Крюкова С.Ю., Григуленко В.Н.* Опыт работы с детьми со сложными нарушениями умственного и физического развития.

II. Комплексное сопровождение школьников с ОВЗ и их семей

1. *Усанова И.И., Филатова О.В.* Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи в

- условиях Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.
2. *Суханина Г.Л.* Педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.
 3. *Горлова С.В., Шимук А.В.* Сотрудничество учителя и логопеда в формировании интегративных психологических образований у детей с нарушениями речи.
 4. *Иванова Н.А.* Индивидуально-ориентированный подход к обучению глухих умственно отсталых младших школьников в условиях адаптивной образовательной среды.
 5. *Сухачева Е.В., Стригунова Е.В.* Диагностическое обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся («Портфолио класса»).
 6. *Невежкина Н.В.* Психолого-педагогическая диагностика как средство проектирования адаптивной среды для детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
 7. *Максимова Е.Л.* Реализация программы «Школа здоровья и развития» как средство формирования здорового образа жизни детей-сирот с ОВЗ.
 8. *Хохлова Е.В.* Дифференцированный подход при воспитании двигательных способностей детей с ОВЗ в процессе физического воспитания.
 9. *Руденко Л. В.* Создание адаптивной среды для детей с детским церебральным параличом.
 10. *Цинкер Л.И.* Методические подходы к организации обучения ребенка со сложным психофизическим нарушением.
 11. *Дендина И. А.* Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ в рамках проекта «Школа здоровья».

12. *Новосельцева Л.А.* Совместная комплексная работа ПМПК и общеобразовательных школ по сопровождению учащихся коррекционных классов.
13. *Помялова Л.В., Гончаренко Н.Н.* Интеграция логопедического воздействия в образовательный процесс.
14. *Глебова А.В.* Создание коррекционно-развивающего пространства в школе-интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. *Пичугина Г.Н.* Опыт разработки и реализации программы развития школы для детей-сирот с ОВЗ.
16. *Тихомирова С.С.* Коррекция агрессивного поведения у обучающихся с ОВЗ в школе VIII вида.
17. *Ефимочкина И. А.* Организация совместной работы по реабилитации детей с ОВЗ ГУ СО «Кинель-Черкасский социально-реабилитационный центр «Солнечный» и МОУ Подгорненская СОШ».

III. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

1. *Терентьева Н.П.* Модель создания адаптивной среды, способствующей развитию эффективных стратегий совладания с трудными ситуациями у подростков с нарушенным зрением и слухом.
2. *Карпенко Л.Н.* Методическая работа, направленная на повышение квалификации педагогов школы I вида.
3. *Бочарова Е.И., Голышева О.М.* Организационно-методическое сопровождение подготовки педагогов сельской общеобразовательной школы к обучению детей с ОВЗ.

4. *Маркевич И.Д.* Об информационной компетентности педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения.
5. *Ковалева И.Ю.* Организация повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, через дистанционный курс.

IV. Использование ресурсов системы дополнительного образования

1. *Дузькряченко Л.Д.* Поющие под тишину.
2. *Пономарева Л.М.* Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования (из опыта работы ГОУДОД «МОЦДОДиЮ «Лапландия»).
3. *Шевцова М. М.* Адаптация и реабилитация детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений дополнительного образования. Из опыта работы ОУ ДОД Кемеровской области.
4. *Бессчётнова И.А., Балашова Г.Е.* Реализация дополнительной образовательной программы «Лифт» в Центре детского творчества как средство формирования социальных навыков.
5. *Паршутина С. В.* Развитие личности ребёнка с ОВЗ в системе дополнительного образования.

V. Организация профессиональной ориентации и профессионального обучения подростков с ОВЗ

1. *Лобенкова Т.В., Дорошенко С.А.* Особенности организации профессионального самоопределения ребёнка в школе VIII вида.
2. *Дрягина Л.В., Чайкина С.А., Буторина О.С., Дворяшина И.Н.* Школа будущей профессии.
3. *Прудникова Л.Д., Тыченко Г.Г.* Из опыта работы по организации профессионально-трудового обучения учащихся с ОВЗ.

4. *Малинникова Т. А.* Из опыта работы мурманского технологического колледжа сервиса по организации совместного профессионального обучения лиц, утративших слух, и нормально развивающихся обучающихся.
5. *Юхновец Л. А.* Система профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха.
6. *Горшкова Н.М., Панышина Н.В.* Профессиональное обучение молодежи с ОВЗ в ГООУ НПО «Профессиональное училище № 8» г. Мончегорск.