

Открытое досье по **ИНКЛЮЗИВНОМУ
образованию**



Материалы в помощь менеджерам и администраторам



Эта брошюра подготовлена на основе
Открытого досье ЮНЕСКО
по инклюзивному образованию,
которое является всеобъемлющим
руководством для работы в этой области.

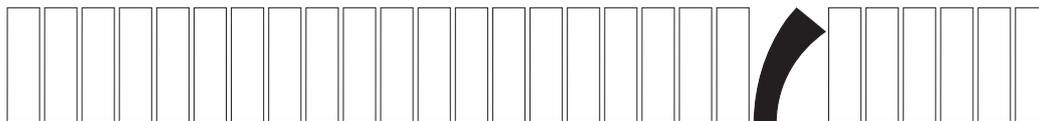
ЮНЕСКО выражает благодарность
д-ру Филлису Маграбу
за составление текста этой брошюры,
а также г-же Карен Даст
за проделанную редакторскую работу.

ЮНЕСКО
Инклюзивное образование
Секция по борьбе с отчуждением путем образования
Отдел базового образования

7, place de Fontenoy 75352 PARIS 07 SP
France

Телефон: 33-(0)1 45 68 09 74
Факс: 33-(0)1 45 68 56 27
Электронная почта: k.eklindh@unesco.org
<http://www.unesco.org/education/educprog/sne>

Оформление "Creagraphic", Париж
Напечатано во Франции в типографии ЮНЕСКО
ED-2003/WS/1

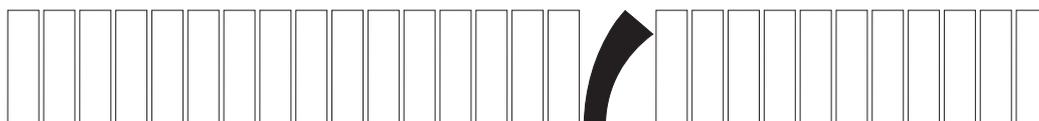


О чем эта брошюра?

Эта брошюра содержит общие сведения об инклюзивном образовании, предназначенные для лиц, разрабатывающих политику, а также менеджеров, которые играют важную роль в деле осуществления изменений, необходимых для реализации на практике идеи инклюзивного образования.

Развитие школьного образования сегодня все больше ориентируется на обеспечение права на образование для всех. Представляя свое видение процесса образования для всех, участники Всемирного форума по образованию в Дакаре (апрель 2000 г.) ясно заявили о том, что инклюзивное образование имеет жизненно важное значение для достижения этой цели. В результате все большее число стран стремится содействовать тому, чтобы их школы приобрели инклюзивный характер.

В этой брошюре затрагиваются некоторые вопросы, касающиеся этого процесса, и каждый раздел заканчивается серией ключевых вопросов для обсуждения. Брошюра составлена на основе Открытого доось ЮНЕСКО по инклюзивному образованию¹, которое является всеобъемлющим руководством для развития деятельности в этой области.



Что представляет собой инклюзивное образование?

Понятие “инклюзивное образование” сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблемы.

Инициативы в области инклюзивного образования часто касались тех групп, которые в прошлом были лишены возможностей получения образования. Эти группы включают детей, живущих в нищете, принадлежащих к этническим или языковым меньшинствам, девочек (в некоторых обществах), детей, проживающих в отдаленных районах, а также детей-инвалидов или имеющих другие особые образовательные потребности. Последние зачастую находятся в наиболее неблагоприятном положении как в рамках системы образования, так и общества в целом.

Традиционно дети-инвалиды и дети с особыми образовательными потребностями страдали от отчуждения, дискриминации и сегрегации, имевших место в системе основного образования и проявлявшихся со стороны их сверстников. Некоторые из них помещались в специальные классы или школы. Многие дети были лишены доступа к какому-либо образованию вообще.

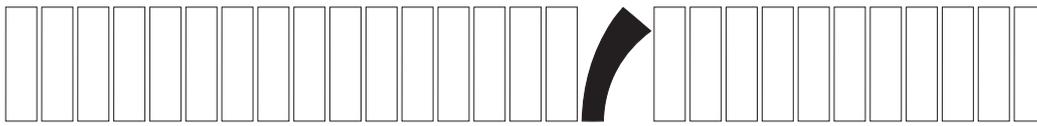
1. Это доось имеется в ЮНЕСКО.

Сегрегация в области образования изолирует детей от их сверстников и семей и не может быть эффективной. Создание или расширение специальных условий образования отнюдь не способствует выявлению и устранению препятствий, лишаящих этих детей возможности участия в общем процессе школьного обучения. Инклюзивное образование помогает обычным школам преодолеть такие препятствия и удовлетворять образовательные потребности всех детей.

Инклюзивное образование касается не только детей-инвалидов и является не просто альтернативой специальному сегрегационному обучению.

Инклюзивное образование поощряет лиц, ответственных за принятие решений, и менеджеров к рассмотрению вопросов, касающихся тех препятствий, которые существуют в рамках системы образования, помогает им понять, как такие препятствия возникают и как их можно устранить. Подобные препятствия обычно включают:

- неправильно составленные учебные программы;
- отсутствие у учителей подготовки для работы с детьми, имеющими широкий спектр образовательных потребностей;
- отсутствие надлежащих средств обучения;
- недоступные учебные помещения.



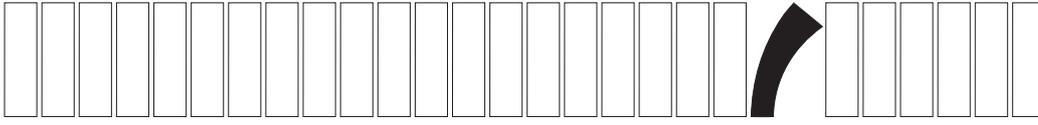
Каким образом инклюзивное образование может способствовать обеспечению образования для всех?

Движение за образование для всех (ОДВ) возникло с момента проведения Всемирной конференции по образованию для всех в Джомтьене (Таиланд) в 1990 г., и его целью является предоставление всем детям, молодежи и взрослым возможности реализовать свое право на образование. В принятой в Джомтьене Всемирной декларации об образовании для всех (статья 2.2) определены основные элементы “расширенного подхода” к базовому образованию.

- ▶ Придание всеобщего характера доступу к образованию всем детям, молодежи и взрослым и содействие обеспечению равенства путем, в частности, обеспечения доступа к базовому образованию девочкам и женщинам, а также другим недостаточно охваченным группам населения;
- ▶ уделение особого внимания не просто охвату образованием, а приобретению знаний и результатам обучения;
- ▶ увеличение средств и расширение сферы базового образования, отчасти путем обеспечения доступности всеобщего начального образования, а также путем мобилизации усилий семей, общин, проявления заботы о детях младшего возраста, осуществления программ распространения грамотности, неформального образования, привлечения к этой деятельности библиотек, средств массовой информации и многих других “систем распространения знаний”;
- ▶ улучшение условий для образования путем обеспечения учащимся питания, медицинской помощи и оказания общей материальной и духовной поддержки, в которой нуждаются учащиеся для получения пользы от образования;
- ▶ укрепление партнерских связей между всеми секторами и формами образования, правительственными учреждениями, неправительственными организациями, частным сектором, религиозными группами, местными общинами и, прежде всего, между семьями и учителями.

Десятилетия спустя после принятия Джомтьенской декларации такой подход был вновь подтвержден во время проведения Всемирного форума по образованию в Дакаре, на котором рассматривался прогресс в достижении целей Образования для всех (Всемирный форум по образованию, 2000 г.). Участники Форума подчеркнули, что по-прежнему существуют препятствия в области образования для групп, находящихся в неблагоприятном положении, и призвали предпринять конкретные меры для устранения этих препятствий².

2. Подробнее с решениями, принятыми на этой Конференции, можно ознакомиться в докладе конференции: Всемирный форум по образованию, 2000 г.



Кто выступает за инклюзивное образование?

Главный импульс инклюзивному образованию был дан в 1994 г. на Всемирной конференции по образованию детей с особыми потребностями, проходившей в Саламанке. Рекомендации Конференции основывались на принципе инклюзивного образования:

“.. школы должны отвечать потребностям всех детей, независимо от их материальных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или иных условий, они должны охватывать как детей-инвалидов, так и одаренных детей, беспризорных и работающих детей, детей из отдаленных районов и детей кочевников, детей, относящихся к языковым, этническим или культурным меньшинствам, а также детей из других находящихся в неблагоприятном положении или маргинальных групп населения.

(ЮНЕСКО, 1994 г. Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями)



Чем обосновывается инклюзивное образование?

- Существует обоснование *образовательного характера*: предъявляемое к инклюзивным школам требование совместного обучения всех детей означает, что они должны разработать такие методы обучения, которые отвечают индивидуальным различиям и тем самым приносят пользу *всем* детям.
- Существует обоснование *социального характера*: инклюзивные школы могут изменить отношение к имеющимся различиям путем совместного обучения всех детей, создавая тем самым основу для справедливого и недискриминационного общества, которое поощряет людей жить вместе в мире.
- Существует *экономическое обоснование*: по-видимому, дешевле создавать и содержать школы, в которых обучаются все дети вместе, чем создавать сложную систему различных типов школ, специализирующихся в области образования конкретных групп детей. Инклюзивные школы, обеспечивающие эффективное образование для всех учащихся, представляют собой *экономически более выгодное средство* обеспечения образования для всех.

1

Каким образом можно управлять разработкой политики и практики в области инклюзивного образования?

Переход к образованию более инклюзивного характера не происходит внезапно. Изменения, пусть даже носящие постепенный характер, должны основываться на четко взаимосвязанных принципах, определяющих развитие всей системы. Для устранения препятствий, стоящих на пути к инклюзивному образованию, лица, ответственных за принятие решений, и менеджеры, должны:

- мобилизовать общественное мнение;
- создать консенсус;
- провести анализ ситуации;
- реформировать законодательство;
- оказать поддержку проектам на местах.

Для обеспечения развития инклюзивного образования зачастую необходимо изменить системы управления образованием. Например, объединение управления специальным и общим образованием содействует развитию инклюзивного образования.

Процесс изменения сам по себе требует наличия финансовых, людских и интеллектуальных ресурсов. В качестве первого шага было бы желательно определить объем ресурсов, необходимых для осуществления изменений в области законодательства или стимулирования экспериментальных подходов. Очень важно также устанавливать партнерские связи с различными участниками, международными организациями, неправительственными организациями (НПО).

Вопросы, возникающие в связи с практической деятельностью

- Существует ли четко определенный набор принципов, на которых может основываться процесс изменений?
- Может ли развитие инклюзивного образования быть связано с более широкими изменениями? Если да, то каким образом?
- Каким образом можно мобилизовать общественное мнение в поддержку инклюзивного образования?
- Каким образом можно осуществлять анализ ситуации и кто должен участвовать в этом процессе?
- Какие препятствия законодательного характера стоят на пути развития инклюзивного образования? Где и когда законодательство нуждается в изменении?
- Какие местные инициативы уже осуществляются или каким из них можно оказать поддержку? Каким образом они могут быть использованы в качестве основы для дальнейшего развития?
- В какой мере существующие административные структуры создают препятствия для развития инклюзивного образования? Какие изменения необходимо внести в эти структуры?
- Какие ресурсы имеются для оказания поддержки переходному процессу? Кто является основными участниками, и какие партнерские связи могут быть установлены в целях поддержки необходимых изменений?



Что необходимо для профессиональной подготовки в целях обеспечения инклюзивного образования?

Подготовка педагогического персонала, обладающего навыками работы в области инклюзивного образования, имеет жизненно важное значение для перехода к инклюзивному образованию.

Наиболее острая потребность в подготовке учителей ощущается в обычных школах. Там, где не хватает педагогических кадров и не все учителя имеют возможность посещать курсы по подготовке в этой области, следует использовать модель³ “каскадной” профессиональной подготовки в рамках существующей системы. Дистанционное образование является эффективным механизмом, позволяющим учителям, работающим в отдаленных районах, получить доступ к профессиональной подготовке.

Если мы хотим придать устойчивый характер инклюзивному образованию, то такая подготовка должна носить плановый, систематический и долгосрочный характер.

Вопросы, возникающие в связи с практической деятельностью

- Какие возможности имеются у учителей обычных школ для повышения своей квалификации? Включает ли эта подготовка вопросы инклюзивного образования? Каким образом можно расширить возможности в этой области?
- Каким образом учителя в обычных школах оказывают поддержку друг другу при решении проблем в тех школах, где они работают?
- Какие сети и объединения школ могут быть созданы? Как обстоит дело с объединением в сети школ и других учреждений?
- Какими возможностями располагают специально подготовленные педагоги и другие специалисты для непосредственной работы с педагогами обычных школ по вопросам, касающимся практики инклюзивного образования? Могут ли быть расширены такие возможности?
- Существует ли последовательная модель профессиональной подготовки, включающая как первоначальное образование, так и образование в ходе служебной деятельности и обеспечивающая подготовку учителей, повышение их квалификации и оказание им поддержки на постоянной основе?
- В какой мере высшее образование и педагогическая подготовка обеспечивают различные направления подготовки учителей для общего и специального образования? Каким образом они могут быть объединены? Каким образом методы инклюзивного образования могут быть включены в подготовку всех преподавателей обычных школ?
- Какие возможности могут быть предоставлены для научных работников и преподавателей педагогических учебных заведений для работы непосредственно с учителями в условиях инклюзивного образования в качестве части повышения их собственной квалификации?

3. Небольшое число подготовленных учителей передают свои навыки и знания более многочисленным группам преподавателей.



Какую роль играет оценка успеваемости в обеспечении качественного образования?

В рамках эффективной системы образования постоянно проводится оценка успеваемости *всех* учащихся по отношению к учебной программе. В инклюзивном образовании учителя должны учитывать широкое разнообразие потребностей учащихся и использовать ряд методических приемов. Оценка должна главным образом касаться индивидуальных характеристик и знаний учащихся, а также того, насколько каждый учащийся способен осваивать учебную программу. Методика оценки должна позволить учащимся продемонстрировать свои сильные стороны и потенциал и не должна допускать несправедливой дискриминации между группами учащихся.

Родители и учащиеся являются ключевыми участниками процесса оценки. Родители могут предоставить информацию о том, как учащийся ведет себя вне школы, рассказать о развитии ребенка в младшем возрасте и таким образом дать возможность учителям оценить эффективность их работы с учащимся.

Если трудности, испытываемые учащимся носят более сложный характер, то учителю необходимо работать со специалистами, обладающими специальными навыками. Наилучшие результаты достигаются в том случае, когда учителя имеют возможность общаться со специалистами в самой школе, а также с multidisciplinary группами, работающими на местах.

Важной частью процесса оценки является выявление на ранней стадии тех трудностей, которые испытывают дети. Ранняя оценка и соответствующее вмешательство уменьшают воздействие тех или иных трудностей, сокращают потребность в дорогостоящих программах реабилитации и коррективной работы. Она способствует также тому, чтобы потребности учащихся удовлетворялись в рамках общеобразовательного процесса.

Вопросы, возникающие в связи с практической деятельностью

- Какие существуют формы оценки успеваемости? Какие наиболее распространенные методы оценки имеются в настоящее время? Каким образом они разрабатываются?
- Насколько полезной для учителей, работающих в обычных школах становится информация, получаемая на основе текущих оценок?
- Каким образом оценка помогает достичь лучшего понимания потребностей учащихся? Каким образом подобная оценка может продемонстрировать способности каждого учащегося и определить потенциал для его дальнейшего развития?
- Каким образом можно оказать помощь учителям в разработке широкого спектра стратегий в области оценки? Какие последствия это имеет для первоначальной подготовки и подготовки без отрыва от работы?
- В каких видах поддержки нуждаются учителя в школе и вне ее? Например, помощь со стороны multidisciplinary групп по оценке.
- Какие стратегии существуют для проведения оценки на ранней стадии и соответствующего вмешательства? Насколько они оказываются эффективными на различных этапах образования?
- Каким образом следует поощрять участие родителей и самих учащихся?

Каким образом следует организовать поддержку системам инклюзивного образования?

Наличие эффективной системы оказания поддержки является крайне важным, если школа намерена предоставить каждому учащемуся возможность успешно учиться. Эта “поддержка” включает все, что помогает учащемуся в процессе обучения. Наиболее важные формы такой поддержки могут быть использованы в каждой школе; дети помогают другим детям, учителя помогают другим учителям, родители становятся партнерами в процессе обучения их детей, а общины оказывают поддержку местным школам. Существует также более формальные виды поддержки, например, со стороны учителей, обладающих специальными знаниями, со стороны центров информации и специалистов из других секторов.

Координированный подход к оказанию официальной поддержки является крайне важным, как и совместная работа различных служб и учреждений. Это может потребовать изменения существующих на местах структур, с тем чтобы облегчить “объединенный” подход к вопросам оказания помощи школам.

Вопросы, возникающие в связи с практической деятельностью

- Какие виды поддержки уже существуют в школах и общинах? Каким образом они могут быть организованы в группы поддержки на уровне школы?
- Какая поддержка оказывается вне школы? Необходимо ли такие виды поддержки создавать заново или можно расширить или переориентировать роль существующих служб поддержки?
- Каким образом такая поддержка может оказываться в рамках обычных школ или рядом с ними, а также на уровне сообществ учащихся? Например, услуги внештатных учителей, центров информации, специальные школы с программами помощи отстающим.
- Могут ли управляемые на местах службы более эффективно удовлетворять местные потребности?
- Каким образом местные или национальные службы оказания поддержки работают со школами и семьями?

5

Каким образом семьи и общины могут участвовать в процессе инклюзивного образования?

Участие семей и местных общин имеет важнейшее значение для обеспечения качественного образования для всех. Семьи и общинные группы могут играть активную роль в распространении инклюзивного образования и внесении изменений в политику и законодательство.

Успешное развитие партнерских связей с семьями может быть достигнуто, если специалисты и семьи поймут и выполнят ту роль, которую каждый из них должен играть в рамках такого партнерства. Несмотря на то, что для этого требуется время, особенно важно установить отношения доверия между партнерами. Особые трудности представляет привлечение представителей маргинальных групп к участию в этом процессе. Более активное участие семей в процессе образования может быть обеспечено путем привлечения их к школьной работе и принятия соответствующего законодательства.

Установление партнерских связей с более широкими слоями общественности открывает большие возможности для школ и является взаимовыгодным; каждому из них есть чем поделиться.

Вопросы, возникающие в связи с практической деятельностью

- Каким образом семьи и общины оказывают поддержку образованию детей?
- Каким образом семьи могут поделиться со школой информацией, касающейся их детей?
- Какую роль должны играть семьи при принятии решений, касающихся образования их детей? Должно ли это быть предусмотрено в законодательстве? Если да, то в какой форме?
- Каким образом семьи и общинные группы могут участвовать в процессе разработки политики на местном и национальном уровнях? Должно ли такое участие принять официальный характер путем определения юридических прав и обязанностей, или же более предпочтительным является использование менее формальных стратегий?
- Каким образом можно поощрять и поддерживать участие семей и общин, представляющих маргинальные группы населения?
- Каким образом следует привлекать ресурсы общины в области образования? Каким образом власти на национальном и местном уровнях могут оказывать поддержку инициативам общин?
- Каким образом школы могут содействовать усилиям общины?

Каким образом можно разработать инклюзивную учебную программу?

Разработка учебных программ инклюзивного характера, предназначенных для всех учащихся может потребовать расширения существующих определений методов обучения. Инклюзивные учебные программы основаны на таком понимании процесса обучения, при котором учащиеся активно участвуют в процессе осмысления собственного опыта. Это подчеркивает роль учителя, который выступает скорее в качестве помощника, чем инструктора.

Учебная программа должна быть достаточно гибкой, чтобы соответствовать потребностям всех учащихся. В связи с этим она не должна содержать *жестких* предписаний на национальном или центральном уровнях. Инклюзивные учебные программы создаются на гибкой основе, с тем чтобы обеспечить не только адаптацию и развитие на *школьном* уровне, но и адаптацию и модификацию, способные удовлетворить *индивидуальные* потребности учащихся и позволить каждому учителю использовать свои собственные методы работы. Ключевой вопрос для лиц, разрабатывающих политику, заключается в том, каким образом они могут обеспечить школам возможность изменять учебную программу, с тем чтобы удовлетворить потребности отдельных учащихся, и каким образом они могут содействовать применению такого подхода.

Учебные программы, носящие более инклюзивный характер, предъявляют высокие требования к учителям. Их следует привлекать к разработке таких программ на местном уровне, и они должны обладать достаточной квалификацией для того, чтобы адаптировать учебную программу к работе в своем классе. Кроме того, они должны управлять сложной гаммой занятий, проводимых в классе, уметь планировать участие всех учащихся в учебном процессе и понимать, каким образом они могут способствовать обучению, не давая учащимся готовых ответов. Они должны также понимать, каким образом следует работать вне традиционных рамок преподавания тех или иных дисциплин и учитывать культурные особенности учащихся.

Жесткие и перегруженные учебные программы обычно являются основной причиной сегрегации и исключения. Есть основания полагать, что разработка инклюзивной учебной программы является ключевым фактором для достижения целей инклюзивного образования.

Вопросы, возникающие в связи с практической деятельностью

- Какие аспекты существующей учебной программы могут привести к отчуждению? Является ли учебная программа достаточно гибкой, чтобы обеспечить надлежащую адаптацию? Вызывает ли она отчуждение некоторых социальных и культурных групп? Обеспечивает ли учебная программа успешное обучение и аккредитацию всех учащихся?
- Какая(ие) модель(и) обучения лежат в основе учебной программы? Содействует(ют) ли они инклюзивному образованию?
- Существует ли сбалансированность между стандартизацией учебных программ на национальном уровне и возможностью их адаптации на местном уровне?
- Каким образом следует строить учебную программу? Например, строить ее по горизонтали с акцентом на перекрестных результатах обучения или по вертикали на основе предметной области/содержания? Каким должно быть соотношение между конкретным содержанием программы и конкретными целями и результатами?
- Какие виды процедур оценки и подтверждения уровня знаний можно использовать? В какой мере они могут носить гибкий характер и зависеть от учителей? Какие методы подтверждения уровня знаний являются приемлемыми в отношении учащихся, чья успеваемость находится на низком уровне? Каким образом можно создать общие рамки подтверждения уровня знаний, которые позволяют учащимся после завершения обязательного школьного образования продолжить свое образование и профессиональную подготовку?
- Какие шаги можно предпринять для обеспечения того, чтобы учебная программа носила инклюзивный характер по отношению к различным социальным и культурным группам? В какой мере такое разнообразие необходимо учитывать при разработке учебной программы и что можно оставить на усмотрение местных органов? На каком(их) языке(ах) следует преподавать учебные программы, и какие последствия это может иметь для различных языковых групп?
- Какую помощь можно оказать школам и учителям при реализации учебной программы? Какую подготовку необходимо обеспечить, и какие изменения можно внести в целях содействия развитию на местах?

7

Каким образом управление финансами может оказать поддержку развитию систем инклюзивного образования?

Финансирование учащихся, испытывающих трудности, всегда носит проблематичный характер. Однако как бы хорошо в целом ни финансировалась та или иная система, почти всегда существует мнение, что для удовлетворения потребностей учащихся средств не хватает.

Ряд стран расширили подход к финансированию образования и обеспечению его ресурсами. Они нашли решения проблем, касающихся трудностей обучения, не зависящие от дополнительного финансирования. Эти решения включают: совместную работу учащихся; участие родителей в работе в классе; решение проблем учителей и взаимную поддержку.

Лишь немногие системы образования могут получить все необходимые им средства из государственного бюджета. Поэтому для национальных и местных правительств очень важно установить партнерские связи с потенциальными финансовыми партнерами. Международные доноры и НПО являются очевидными источниками дополнительного финансирования, однако к таковым относятся также деловые и промышленные круги, которые заинтересованы в установлении добрых отношений и оказании поддержки в формировании хорошо подготовленной рабочей силы.

Во многих странах существуют отдельные потоки финансирования общего и специального образования. В этом случае административные барьеры зачастую мешают обычным школам получить доступ к средствам, которые необходимы им для оказания поддержки применению инклюзивных подходов. Таким образом, система инклюзивного образования нуждается в механизме, позволяющем направлять дополнительные средства в обычные школы. Если наша цель заключается в том, чтобы пойти дальше простого охвата различных групп учащихся для устранения конкретных трудностей, испытываемых отдельными группами, то мы должны разработать дополнительные стратегии. Многие страны разработали программы, содействующие обеспечению равенства возможностей путем предоставления конкретных финансовых средств для тех областей, где ощущаются особые социальные и экономические потребности.

Вопросы, возникающие в связи с практической деятельностью

- Каким образом можно содействовать развитию инклюзивных подходов без выделения дополнительных финансовых средств? Каким образом могут быть использованы нематериальные ресурсы, такие, как навыки работы и модели поведения?
- Как найти потенциальных финансовых партнеров? Как устанавливать партнерские связи?
- Какие барьеры существуют между системами финансирования обычного и специального образования? Каким образом эти виды образования могут быть приближены друг другу?
- Каким образом сделать ресурсы более доступными для школ без необходимости использования особых процедур и обращения за внешней помощью? Какой уровень передачи полномочий является более подходящим?
- Как распределять средства таким образом, чтобы школы и местная администрация могли удовлетворять потребности на местах? Следует ли выделять средства общинам, школам, отдельным лицам или и тем и другим?
- В какой мере существующее финансирование необходимо дополнить программами, конкретно направленными на обеспечение равенства? Каким образом можно обеспечить, чтобы в таких программах главное внимание уделялось увеличению финансирования, а не простому распределению дополнительных средств? Каким образом они могут быть связаны с более широкими программами социальной интеграции?
- Каким образом должна быть обеспечена отчетность школ и местной администрации за использование имеющихся у них средств?



Каким образом осуществлять управление переходом с одной ступени образования на другую?

Эффективная система образования обеспечивает плавный переход с одной ступени образования на другую. В идеальном случае все учащиеся независимо от испытываемых ими трудностей или имеющихся у них недостатков должны иметь возможность войти в систему образования в младшем возрасте, переходить с одной ступени образования на другую и вступать в сознательную и полезную жизнь взрослых. Это может произойти лишь в том случае, если определить и устранить препятствия, возникающие в ключевые моменты перехода с одной ступени образования на другую. Эти ключевые моменты перехода включают: переход от домашних условий к образованию в школе; переход с одной ступени или цикла школьного образования на другую(ой); и переход от школьного образования к образованию на протяжении всей жизни и приобщение к миру труда.

При этом возникают очевидные препятствия структурного характера, которые затрудняют переход с одной ступени школьного образования на другую и, в дальнейшем, переход к высшему образованию и занятости. К этим препятствиям относятся:

- различные финансовые, административные и законодательные системы в начальной, средней и высшей школах;
- воздействие отбора в том, что касается дальнейшего и высшего образования;
- переход от служб, занимающихся детьми, к службам, занимающимся взрослыми;
- воздействие отбора на рынке труда.

Если мы хотим создать такую систему, которая носит более инклюзивный характер образования, то при этом необходимо обеспечить, чтобы все учащиеся плавно переходили с одной ступени на другую, имея максимальные возможности.

Вопросы, возникающие в связи с практической деятельностью

- Каким образом облегчить переход от домашних условий к обучению в школе? Какую роль играют при этом представители школ, государственных учреждений, НПО и других организаций, работающих с детьми? Какое участие принимают семьи?
- Какие препятствия структурного характера затрудняют переход с одной ступени образования на другую и переход из одного учебного заведения в другое? Каким образом это можно исправить?
- Какие требуются процедуры перехода? Например, проведения собраний, обмен информацией и оценка; назначение специальных лиц, обеспечивающих такой переход.
- Какие препятствия структурного характера затрудняют переход от школы к послешкольной реальности? Каким образом можно устранить эти препятствия?
- Могут ли этому способствовать расширение доступа, более специализированные учебные программы, гарантирование занятости и обучение на рабочих местах?

Как начинать и поддерживать изменения в школах?

Придать системам образования более инклюзивный характер можно лишь в том случае, если сами школы будут участвовать в этом процессе. Важным фактором создания надлежащих условий для развития инклюзивного образования является создание соответствующих механизмов, таких, как национальная политика в области инклюзивного образования, систем поддержки на местах и соответствующих видов учебных программ и оценки. Однако для того, чтобы национальная политика превратилась в реальность, крайне важным является участие школ в проектах инклюзивного образования.

Наиболее распространенная стратегия, направленная на содействие развитию инклюзивного образования, заключается в том, чтобы начать осуществление соответствующего “проекта” с участием одной или нескольких школ, которым оказывается поддержка в развитии более инклюзивной практики. Проекты могут быть основаны на инициативах самих школ или осуществляться централизованно. Отдельные специальные проекты вряд ли создадут более инклюзивную систему образования, однако они должны сыграть важную роль. Все проекты осуществляются по-разному, однако существует несколько общих критериев их успешного выполнения:

- четкое определение ролей и ответственности;
- эффективная поддержка, оказываемая школам;
- четко определенные механизмы развития соответствующей практики;
- эффективный процесс распространения полученных результатов.

Проекты призваны помочь школам изменить существующие в них культуру и практику обучения. Если в школьной среде мало внимания уделяется учету принципов участия, сотрудничества и инклюзивного образования, то развитие более инклюзивной практики неизбежно столкнется с устоявшимися ценностями, позициями и практикой. Это может нарушить существующий status quo и требует осторожного подхода в том, что касается управления и оказания поддержки.

Зачастую школы работают отдельно или, в лучшем случае, в сотрудничестве с центральной группой по проекту. Хотя наиболее эффективная деятельность может осуществляться именно таким способом, школы могут оказать существенную поддержку друг другу. Объединяясь в сети, школы могут:

- осуществлять обмен опытом и знаниями;
- разрабатывать совместные политику и практику;
- заменить конкуренцию и заботу о собственных интересах чувством совместного участия в деятельности сети;
- разрабатывать совместно используемые ресурсы, такие, как опыт работы специалистов и новаторские механизмы обеспечения инклюзивного образования;
- создавать более эффективно действующую систему, обеспечивающую возможность более успешно справляться со все более разнообразными потребностями учащихся.

Вопросы, возникающие в связи с практической деятельностью

- Какие существуют возможности разработки проектов в области инклюзивного образования на основе инициатив самих школ?
- В тех случаях, когда проекты инициируются вне школ, следует ли охватывать более эффективно работающие или менее эффективно работающие школы? Каким образом определять подобные школы?
- Какая поддержка будет оказываться участвующим в проектах школам? При этом следует стремиться оказывать долгосрочную поддержку, привлекать семьи и общину, уделять внимание всей школе, помогать учителям анализировать свою собственную педагогическую практику.
- Какие возможности имеются для содействия совместным проектам с участием различных школ? В случае создания сети школ, какие инициативы и какая поддержка могут быть предложены в целях поощрения развития образования, носящего более инклюзивный характер?
- Какие имеются возможности сотрудничества между специальными и общеобразовательными школами? Какую поддержку можно оказать учителям, если они опасаются такой совместной работы?
- Какие возможности существуют для содействия изменениям в области образования? Каким образом эти возможности мобилизуют школы и учителей на содействие расширению доступа к образованию и права на него для всех учащихся?